

*„Birtokba venni a Napot nem elég,
ha nem tudjuk másoknak is odaadni.”
/Hegel/*

PÁLYÁZAT

A BERENTEI ÁLTALÁNOS ISKOLA

IGAZGATÓI

BEOSZTÁS BETÖLTÉSÉRE

Berente, 2025. április 10.

Készítette: Gyenesné Kovács Enikő

1. VEZETŐI PROGRAMOM

A programom elkészítésének általam legfontosabbnak tartott alapelvei

- Vegye figyelembe a társadalmi, települési és az adott intézmények viszonyait, az érvényben lévő oktatáspolitikai igényeket, elvárásokat.
- Legyen reális és megvalósítható, amely optimális megterhelést biztosít gyermeknek, dolgozónak egyaránt.
- Megvalósításában szívesen vegyen részt minden érintett intézményi dolgozó.
- Kövesse a nevelőtestület által már elfogadott Pedagógiai Program elveit, célkitűzéseit.

Célmeghatározás

Legfontosabb célom, hogy az iskola minél hosszabb távon fennmaradjon. Intézményünk vonzóvá tételével próbáljuk stabilizálni a tanulói létszámot.

Fő célom a következő évek során is olyan iskola működtetése, ahol modern körülmények között, világosan megfogalmazott tartalmakkal, megfelelő eszközökkel, felkészült pedagógusokkal valósul meg az oktatás-nevelés folyamata. Szeretetteljes, családi légkörben kívánjuk azt elérni, hogy minden gyermek adottságainak, képességeinek, érdeklődési körének megfelelő képzést kapjon. Mindeközben gyermek, pedagógus, szülő egyaránt jól érzi magát.

A személyiségfejlesztés és a teljesítmény-centrikusság harmóniájára törekedve legyen az iskola a tehetséggondozásnak és a felzárkóztatásnak egyaránt színtere.

Általános célok

A továbbiakban is:

- olyan pedagógiai munka megvalósítása, amely a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődését szolgálja;
- a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, cselekvési képességeinek a kialakítása, fejlesztése – az ismeretek elsajátításával;
- a tanulók – adottságaikkal, fejlődésükkel, tanórai és tanórán kívüli tanulásukkal, egyéb tevékenységeikkel szerzett és spontán tapasztalataikkal összhangban – minél teljesebben bontakoztassák ki személyiségüket;
- teret adni a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának;
- fejleszteni a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, edzeni akaratát;
- hozzájárulni életmódjuk, szokásaik, a pozitív értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához;
- demokratikus vezetési stílus folytatása, mely együttes döntéshozatalt jelent az iskolavezetés és a dolgozók részvételével;
- a pedagógusok szakmai törekvéseinek érvényesítése;
- a nevelő-oktató munka céljainak figyelembe vételével a meglévő feltételek megóvása, továbbfejlesztése.

Iskolánk legfontosabb nevelési céljai

- Olyan szokásrendszer kialakítása tanulóink számára, életvezetési modellek megalapozása, melyek a valós élethelyzetekre készítene fel.
- Nevelési, alapozó funkció ellátása, hogy a gyermekek ne pótolhatatlan nevelési deficittel hagyják el az iskolát.

- Minden gyermekkel foglalkozó intézményt kell, hogy kötelezzenek a gyermeki jogokkal foglalkozó nemzetközi egyezmények, melyek a tanulók érdekeit veszik figyelembe.
- Egészségesen fejlett, sokoldalú személyiség kialakítása, az emberi lét minőségének javításával és a képességeik kibontakoztatásával.

Pedagógusaink feladatai ebben a folyamatban:

- a tervszerű oktató-nevelő munka járuljon hozzá, hogy gyerekeink a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alapismereteket elsajátítsák, alapkészségeik kialakuljanak, fejlődjenek;
- az eddigieknél nagyobb mértékben és eredményesebben alkalmazzuk a differenciált egyéni és csoportos foglalkozást, különös tekintettel a lemaradt gyermek felzárkóztatására, a beilleszkedési tanulási, és magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek fejlesztésére;
- az átlagosnál jobb képességű tanulók számára tehetségfejlesztő foglalkozásokat kell szerveznünk, biztosítani kell a tanulmányi versenyekre való felkészítést;
- csoportos mozi – színház - múzeumlátogatásokat kell szerveznünk;
- táborozási lehetőségeket biztosítsunk;
- ismertessük meg velük a nemzeti kultúra és történelem eseményeit, erősítsük meg bennük a haza, szülőföld iránti szeretetet, megbecsülést;
- olyan légkört kell teremtenünk, hogy a gyerekek szívesen járjanak iskolába, érezzék jól magukat, minden nap élmény legyen számukra;
- fontos, hogy a szorgalom, a tudás és a munka becsületét sugalljuk gyermekeink felé;
- láttassuk meg, hogy elengedhetetlen mások érzéseinek figyelembe vétele, a tolerancia;

- a gyermekekkel – lehetőség szerint szülők bevonásával – közösen törekedjünk az élő és az élettelen környezetünk védelmére, szépítésére, fejlesztésére;
- a családok szűkös anyagi körülményei miatt egyre nagyobb feladatot kell vállalnunk az egészséges életmód kialakításában;
- meg kell ismertetnünk a higiéniai szabályokat, az egészséges táplálkozási szokásokat, elsősegély nyújtási alapismereteket;
- fel kell hívnunk figyelmüket az egészségre káros szerek veszélyeire.

Szervezési feladatok

Közösen elkészített alap-dokumentumok és munkaterv alapján dolgozunk, mely lehetővé teszi az összehangolt, következetes munkát.

A vezetésem alatt újraalakított alsós és felsős munkaközösség hatékony munkájával bebizonyította létjogosultságát. Az egyéni tapasztalatok megosztása során a közös tevékenység eredményesebbé vált.

A folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel és a szülői munkaközösséggel elengedhetetlen feltétele a közös cél elérésének, a gyermekek megismerésének, sokoldalú fejlesztésének.

Fontos tartom, hogy figyelemmel kísérjük az általános iskolából kikerült gyerekek mindennapjait, s az eddiginél nagyobb mértékben vonjuk be őket a közös iskolai és települési programokba.

A demokratikusan működő Diákönkormányzat már jelenleg is hozzájárult a nívósabb iskolai diákélet kialakításához. Továbbra is fontosnak tartom a diákság alulról jövő kezdeményezéseit.

Folyamatos feladatunk még a szociális segítségre szoruló hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyerekek kiszűrése, a megfelelő intézkedések megtétele, kapcsolattartás az illetékes szervekkel.

Előző pályázatomban megfogalmazott, valamint az azóta kialakult és megvalósított fejlesztési elképzelések, eredmények, melyek megerősítettek abban, hogy jó úton haladunk:

- Különböző tevékenységi formák megteremtésével, egységes szabályrendszerrel működő nevelőtestület és diákközösség kialakítása.
- Érdemi, folyamatos párbeszéd kialakítása a fenntartóval, a szülők közösségével, az óvodával, művelődési intézményekkel, szakszolgálatokkal, és a család- és gyermekjóléti központtal.
- Az intézmény egyéni arculatának megformálása a hagyományok ápolásával, újabb értékek teremtésével.
- Az oktatás színvonalának emelése – különös tekintettel az informatikára (pályázatok) és az idegen nyelv oktatásra.
- A szülők igénye szerint már második osztálytól elkezdődik az angol nyelv megszerettetése, és játékos formában történő oktatása szakköri keretek között.
- A kulcskompetenciák fejlesztésének meghatározó szerepe van az önálló ismeretszerzés, s ezáltal az egész életen át tartó tanulás megalapozásában.
- Az órákon és foglalkozásokon IKT eszközöket és módszereket alkalmazunk. (Egyedi intézményi értékelési szempont.)
- A nevelőmunka eredményességének fokozása, gyermekeink neveltségi szintjének fejlesztése.
- Pozitív visszajelzés számunkra, hogy volt tanítványaink távolabbi településekről is ide íratják be gyermekeiket.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások beindítása.

- A tanulók képesség szerinti fejlesztését biztosítandó nevelési-oktatási formák alkalmazása. A pénzügyi lehetőségek függvényében gondoskodtunk az iskola szemléltetőeszköz állományának korszerűsítéséről.
- A kollégákat minél nagyobb számban a portfólió elkészítésére ösztönöztem melynek eredményeként a nevelőtestületben a pedagógus II. fokozatban lévők aránya 100%-os.
- A minősítési eljárások és a tanfelügyeleti ellenőrzések során mint bizottsági tag is részt veszek.
- A beilleszkedési, tanulási, és magatartási nehézségekkel küzdő gyermekekkel az iskola pedagógusai foglalkoznak. Ez új feladat, így az intézményi továbbképzési programban ezen pedagógusok számára e témakörben fogunk képzéseket választani.
- A sajátos nevelési igényű tanulókkal 2 fő utazó gyógypedagógus foglalkozik. Oktatásuk a többi tanulóval együtt, integráltan történik.
- Az iskola orvos által gyógytestnevelés foglalkozásokra utalt alacsonyai és berentei gyermekek fejlesztését a Szakmai Szolgáltató Központ gyógytestnevelő szakembere végezte.
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma fokozatosan csökken. 2020-ban a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya 13,5 % volt. A 2023-2024-es tanév végén az arány 2,12 %. Célunk ezen mutató megtartása. A kollégák differenciálással, felzárkóztatással igyekeznek a tanulók tanulási képességeit fejleszteni. Szaktanácsadót is igénybe vettünk, illetve kollégáink továbbképzésen vettek részt.
- Kibővítettük a tanulmányi -, és sportversenyek körét, melyeken egyre jobb eredményeket értek el tanulóink. (Népdaléneklési verseny, sportversenyek, környezetvédelmi vetélkedők)

- Az épület és az eszközök, berendezések állagmegóvásáról folyamatosan gondoskodnunk kell.
- Bekapcsolódtunk a Határtalanul pályázati programba.
- Az Erzsébet tábor keretében több alkalommal sikeresen üdültek gyermekeink Zánkán.
- Bekerült a Pedagógiai programunkba az úszás oktatás. A kijelölt osztályok az egyik félévben heti 1 alkalommal uszodai foglalkozásokon vesznek részt.
- Egy épületben működünk a helyi óvodával. Az óvodából iskolába történő átmenetet évről évre tökéletesítjük. Az óvodások meglátogatják az elsősöket, a leendő tanító megnézi az óvodai foglalkozásokat, ismerkedik a gyerekekkel. Az iskolavezetés tájékoztató szülői értekezletet tart leendő elsősök szüleinek a bevett egyházak képviselőivel közösen. Kölsönösen részt veszünk egymás rendezvényein, illetve közös programokat is szervezünk. Az óvodapedagógus nyomon követheti a volt óvodásai fejlődését.
- A településen működő Berentei Művelődési Ház és Könyvtár programjainak fő bázisát alkotják tanulóink. Nagyon sok helyi rendezvényen az iskola adja a műsort. Nagy hangsúlyt fektetünk a hagyományőrzésre és ápolásra.
- A fiatal és a „szépkorú” korosztály egymás felé való közeledését szolgáló egyházi vetélkedők minden fordulójára nagy lelkesedéssel készültek mindkét generáció képviselői.
- Lehetőséget és helyet adtunk különböző kihelyezett művészeti képzéseknek (kézműves, furulya). Az itt készített munkák különféle kiállításokon öregbítették alkotóik, s ezáltal, intézményünk jó hírnevét. A furulya-oktatáson tanult műveket az iskolai és települési rendezvényeken örömmel adják elő tanulóink.

- Újra alakult iskolánk énekkara. A tagok produkcióikkal szép sikereket könyvelhetnek el a települési és intézményi programokon, rendezvényeken.
- A Nemzeti Ünnepeink alkalmából szervezett egész napot átölelő programokon iskolánk pedagógusai tevékenyen részt vesznek.
- Az iskolai Bozsik-program keretében sportolni szerető tanulóink színvonalas felkészítést kapnak, illetve különféle sporteszközöket is kap az iskola.
- Részt veszünk a „Lázár Ervin programban”.
- Részt veszünk az iskolatej és iskolagyümölcs programban, mely megerősíti az egészséges életmódra nevelést.
- Nyolcadikos tanulóink számára felvételi előkészítő foglalkozásokat tartunk magyar nyelv és irodalom valamint matematika tantárgyakból.
- A felvételiző tanulóink számára szélesebb körű lehetőségeket biztosítunk a középiskolák megismerésére. A szülők részére is tartunk pályaválasztási tanácsadást.
- Továbbtanulási mutatónk 100%-os.
- Az egyházakkal jó kapcsolatot ápolunk. Az etika/hit-és erkölcstan tantárgy ellátása zökkenőmentes.
- A kompetenciamérés 2022-től digitális formában és nem papírlapon történik. 2022-ig a mérések során matematikából a községi általános iskolákhoz képest gyengébb eredményt értünk el 6. és 8. évfolyamon. Szövegértésből mindkét évfolyamon a községi általános iskolák átlagát értük el. 2022-től hatodik és nyolcadik évfolyamon matematikából továbbra is gyengébb eredményt sikerült elérni, sajnos szövegértésből sem sikerült az országos átlag közelébe kerülni. Feladataink a következő években a gyerekeket motiváltabbá, érdekeltébbé kell tenni, abban, hogy a legjobb tudásuk szerint írják meg a kompetencia tesztet.

Célunk az, hogy a következő években jobban vagy hasonlóan teljesítsünk, mint a községi kis iskolák.

Értékeink számbavétele után meg kell vizsgálni, mely tevékenység, dolog az, amelyet továbbra is meg kell tartanunk, mi az, amelyen változtatnunk kell ahhoz, hogy eredményesebb legyen a tevékenységünk.

Rövid– és hosszútávon megoldandó feladatok, tervek, fejlesztési elképzelések:

- Az eddigiekben bevált, megalapozott munka folytatása.
- Az iskola megtartása mindkét településen.
- A pedagógusaink meglévő pedagógiai, módszertani többlete, – a gyermekek egyéni fejlesztéséért – a jövőben is megfelelő teret, támogatást kapjon.
- Megvalósuljon, az adott körülményekből kiinduló pedagógiai tervezés (a hozzáadott érték mérése).
- Tanulóink neveltségi szintjének emelése. Alapvető illem-szabályok kialakítása tanulóinknál. Egységes, számon kérhető szabályok megfogalmazása a Házi rendben.
- Fegyelemre, önfegyelemre nevelés.
- Továbbra is demokratikus vezetési stílus alkalmazása. A pedagógus érezze magát fontosnak a feladatok megvalósítása során. Folyamatos és nyílt információáramlás legyen a kollégák és az iskolavezetés között.
- Az intézmény és a szülők kapcsolatának további mélyítése, a tanulást támogató, felelős szülői szemlélet erősítése.
- A térségünkben lévő intézményekkel való kapcsolattartás további fejlesztése, kiszélesítése.
- Kapjon kiemelt szerepet a gyermeki önmegvalósítás.

- További innovációk beépítése a nevelés és oktatás folyamatába, melyek a kulcskompetenciák megalapozását, valamint a gyermeki kreativitás fejlesztését szolgálják. (Matific, Csillagsuli)
- A nyolc éven át példamutató tevékenységet végző tanulók munkájának elismerése.
- „Kossuth Lajos azt üzenete...” Illusztrációs és népdaléneklési vetélkedő folytatása hagyományteremtő jelleggel a tankerület iskoláinak bevonásával.
- Az informatikai eszközeink folyamatos javítása és újítása.
- Pályázat útján „Okos tanterem” létrehozása.
- Elhasználódott bútorzat, eszközök cseréje, pótlása.
- A képzéseken, tanfolyamokon résztvevő kollégák adják tovább az újonnan szerzett ismereteiket a nevelőtestület többi tagjának. Belső továbbképzések szervezése.
- A Pedagógiai Program bevezetése az új NAT-nak megfelelően megtörtént. Felelősségteljes munkát kíván a nevelőtestület minden tagjától. Hosszú távon megszabja a tennivalókat, melyeket részletesen az éves munkatervek bontanak elemeire.
- Cukorbeteg tanulónk mellé mentorokat képeztünk, ezáltal megvalósul a fokozott figyelemmel való kísérése.
- 2024. szeptember 1-től bevezetésre került a pedagógus teljesítményértékelési rendszer. A megadott határidőre együtt gondolkodva sikerült meghatározni mindenki személyre szabott céljait. Megtörtént az igazgatóhelyettes, a munkaközösség-vezetők bevonása az értékelés folyamatába. Apróbb feszültségektől eltekintve elmondható, hogy a teljesítményértékelési rendszerben kitűzött célok a tanév folyamán szép lassan teljesültek, illetve teljesülni fognak a

továbbiakban. A kollégák folyamatosan gyűjtik és leadják az iskolavezetés felé az értékeléshez szükséges dokumentumokat.

- A vezetői személyre szabott teljesítményértékelési célok meghatározása a fenntartóval egyeztetve megtörtént. Az alátámasztó dokumentumok folyamatosan készülnek a meghatározott indikátorok figyelembevételével.

A fejlesztéshez szükséges erőforrások

Szellemi eredetűek

- A nevelőtestület szakmai összetétele garantálja az új kihívásoknak való megfelelést, feltételezve mind az anyagi, mind az erkölcsi motiválást, elismerést.
- Pályázatokon való részvétel.
- Kinevelni magunknak azokat az embereket, akik képességükkel, tudásukkal, tevékenységükkel a közösség javát szolgálják majd.

Anyagi és tárgyi erőforrások

A gazdálkodást egyre inkább az ésszerűség, a takarékoság kell, hogy jellemezze.

Folyamatos kell, hogy legyen az épület és külső környezetének esztétikai rendezése. A szép környezet nemcsak a tartalomhoz illő formát adja, hanem önmagában is vonzó; kölcsönhatásuk kedvezően befolyásolja a személyiség fejlődését.

Az erőforrások célszerű és racionális felhasználása az oktatásban nem hanyagolható el, de a hatékonyság fogalmát a közoktatás területén nem lehet kizárólag pénzügyi szempontból értelmezni.

Akkor hatékony az iskola, ha tanulóinak társadalmilag elfogadott, a gyakorlatban hasznosítható tudást és értéket ad át, és ha ezt megfelelő színvonalon teszi.

A hatékonyságra való törekvés nem azt jelenti számomra, hogy kevesebb erőforrás felhasználására kell törekednünk, hanem azt, hogy az erőforrásokat ott és úgy használjuk fel, ahol és ahogy ezek a legtöbb értéket tudják létrehozni.